

Министерство образования Самарской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

**«СТРОИТЕЛЬНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КАМПУС)  
ИМ. П. МАЧНЕВА»**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 5  
«20» мая 2026г.



Утверждаю  
Директор ГАПОУ «СЭК  
им. П.Мачнева»

/В.И.Бочков/

Приказ № 150-09 от «09» 06 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Нематериальное культурное наследие России»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся 15 -18 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Храмова Е.В.,  
руководитель КМЦ ГАПОУ «СЭК им.П.Мачнева»

Самара, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	2 стр.
II. Учебно-тематический план	9 стр.
III. Содержание программы	11 стр.
IV. Методическое обеспечение	15 стр.
V. Список использованной литературы	15 стр.
VI. Приложение. Календарный учебный график	18 стр.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность программы**

В целях реализации региональных проектов "Успех каждого ребенка" и «Социальная активность» важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа объединения «Нематериальное культурное наследие России» является социально-гуманитарной программой

### **Отличительные особенности программы**

Заключаются в развитии молодежного добровольческого движения, получении студентами новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

### **Адресат программы**

Программа объединения «Нематериальное культурное наследие России» предназначена для обучающихся от 15 до 18 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 146 часов, на полный учебный год.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Специального отбора для обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Нематериальное культурное наследие России» не предусмотрено. Зачисление осуществляется без предъявления требований к начальному уровню знаний по желанию обучающихся.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**  
Программа рассчитана на 146 часов. Занятия проводятся 2 раз в неделю, длительность занятия 45 минут (1 академический час).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что современная модель образования направлена на создание условий, в которых каждый обучающийся смог бы получить условия для развития своих способностей, удовлетворения своих интересов и потребностей. Задача дополнительного образования сегодня - дать возможность реализовать свой потенциал.

#### **Возрастные особенности учащихся**

Педагог в своей деятельности должен обязательно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Выбор форм и методов обучения должен опираться на ведущую деятельность данной возрастной группы, её особенности.

Старший подростковый возраст является переходным от подросткового к юности. Этот период имеет свои психолого-возрастные особенности. Среди актуальных потребностей старших подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса. В связи с развитием самосознания усложняется отношение к себе. Если раньше подростки судили о себе категорично, прямолинейно, то теперь они делают это более тонко. Если у младших подростков ведущей деятельностью было интимно-личностное общение со сверстниками, то у старших острота восприятия сверстников притупляется. Большой интерес вызывают взрослые, чей опыт, знания помогают ориентироваться в вопросах, связанных с будущей жизнью. Будущее же интересует старших подростков в первую очередь с точки зрения профессиональной. В этом возрасте решается вопрос о дальнейшей жизни. По существу, от старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом подросток должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. И помочь ему в этом должны взрослые, в том числе и педагог.

Подростковый возраст - один из самых сложных возрастных периодов: происходит взросление, перестройка организма. Но для творческого развития - это самый благоприятный возраст. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

Задача педагога – учитывая возрастные особенности учащихся, сделать учебный процесс познавательным, увлекательным, результативным.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Нематериальное культурное наследие России», является одним из главных педагогических принципов.

**Цель программы:** Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.

*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтерства в России и странах мира;
- овладеть различными видами информационных технологий и элементами ИТ-компетенций;
- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.
- возродить идеи шефства, как средства распространения волонтерского движения.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Старые формы организации досуга учащихся, изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требует появления новых форм активности подростков. Именно поэтому вовлечение детей в социальную

активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию гражданской и социальной компетентности подрастающего поколения.

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности в процессе освоения программы.

Так же, так как одной из задач реализации программы является укрепление семейных ценностей, на проводимых мероприятиях допускается присутствие младших членов семьи обучающихся (братьев и сестер не достигших 14 лет), а на акциях (форма практических занятий) – присутствие родителей.

Занятия обучающихся в волонтерских группах позволяют сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

### **Основные формы и методы**

В процессе реализации программы используются следующие формы занятий: беседа, практические работы с постоянным, индивидуальным консультированием обучающихся и демонстрацией правильных приемов выполнения работы, конкурс.

В ходе реализации программы используются следующие типы занятий:

- комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при изготовлении продуктов творческого труда); – теоретическое (сообщение и усвоение новых знаний при объяснении новой темы, изложение нового материала, основных понятий, определение терминов, совершенствование и закрепление знаний);

- практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит повторение, обобщение и усвоение полученных знаний, формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении изделий и моделей, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик.).

- вводное занятие (проводится в начале учебного года с целью знакомства с образовательной программой на год, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы).

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные:*

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлекссию;

- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

*Метапредметные:*

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

*Предметные:*

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;

- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

#### *Результаты в перспективе:*

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль (проводится в сентябре, когда комплектуется группа). Если к педагогу приходит обучающийся в течение учебного года, он так - же проходит через это испытание. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий. Проводится в форме собеседования и прослушивания;

- текущий контроль (проводится на каждом занятии). В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий

контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми;

- промежуточный контроль (контроль освоения содержания тем программы в середине учебного года). Проводится в форме промежуточной аттестации, проведение акций

- итоговый контроль

Для оценки уровня развития студентов и форсированности основных умений и навыков студенты принимают участие в событийных мероприятиях в качестве волонтера.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

## II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	4	2	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	8	4	4	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер»	12	6	6	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4.	Психологическая подготовка волонтеров	16	8	8	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
5.	Лидерство в волонтерском	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.

	объединении				Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
6.	Игровые технологии в работе волонтера	8	4	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
7.	Культура общения	10	6	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
8.	Информационные технологии в работе волонтера	16	6	10	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	12	4	8	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	4	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	12	4	8	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	4	2	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	4	2	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	12	4	8	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	12	4	8	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов

					учебного года
<b>Всего</b>	<b>146</b>	<b>64</b>	<b>82</b>		

### III. Содержание программы обучения

Теория: 64 часа; практика: 82 часа. Всего 146 часов: 73 занятия

#### 1. Вводное занятие. Инструктажи. (4 часа)

*Теоретическая часть(2):* Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

*Практическая часть (2):* Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

#### 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (8)

*Теоретическая часть (4):* Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

*Практическая часть (4):* Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

#### 3. Я – волонтер (12)

*Теоретическая часть(6):* качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

*Практическая часть(6):* тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

#### 4. Психологическая подготовка волонтеров (16)

*Теоретическая часть (8):* Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

*Практическая часть (8):* Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

### **5. Лидерство в волонтерском объединении (8)**

*Теоретическая часть (4):* Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

*Практическая часть (4):* Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **6. Игровые технологии в работе волонтера (8)**

*Теоретическая часть(4):* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

*Практическая часть (4):* Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

### **7. Культура общения (10)**

*Теоретическая часть (4):* Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

*Практическая часть (6):* Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

### **8. Информационные технологии в работе волонтера (16)**

*Теоретическая часть (6):* Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма,

логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

*Практическая часть (10):* Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

## **9. Основы проведения социальных дел (12)**

*Теоретическая часть (4):* Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

*Практическая часть (8):* Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (8)**

*Теоретическая часть (4):* Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

*Практическая часть (4):* тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **11. Событийное волонтерство (12)**

*Теоретическая часть(4):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлениями.

*Практическая часть(8):* Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **12. Эко-волонтеры (4)**

*Теоретическая часть (2):* Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

*Практическая часть (2):* Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **13. Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (4)**

*Теоретическая часть(2):* Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

*Практическая часть (2):* Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **14. Волонтеры Победы (12)**

*Теоретическая часть(4):* Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

*Практическая часть (8):* Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

## **15. Впереди лето (12)**

*Теоретическая часть(4):* Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

*Практическая часть (8):* Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

#### **IV. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы, имеется: учебно-методическая литература, диски с мультимедийным материалом, проектор, ноутбук и компьютер с выходом в Интернет, а также соответствующее программное обеспечение, принтер, цифровая фото-видеокамера для создания видеороликов.

#### **Информационное обеспечение**

Интернет-источники, необходимые для работы:

- <https://fdo56.ru/>
- [рдш.рф](http://рдш.рф)
- <https://dobro.ru/>
- <https://wikium.ru/>
- <https://academy.yandex.ru/>
- <https://rsv.ru/>
- [вожатый.рф](http://вожатый.рф)

и другие.

#### **V. Список используемой литературы**

*Для педагога:*

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3

9. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
12. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
13. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
14. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
15. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.
16. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
17. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

*Для обучающихся:*

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

### VI. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2 неделя сентября	15.20-16.55	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
2.	2 неделя сентября	15.20-16.55	2	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	практическое	811 каб.	опрос
3.	3 неделя сентября	15.20-16.55	2	Возникновение и развитие добровольческого движения.	теоретическое	811 каб.	опрос, педагогическое наблюдение
4.	3 неделя сентября	15.20-16.55	2	Возникновение и развитие добровольческого движения.	теоретическое	811 каб.	анкетирование
5.	4 неделя сентября	15.20-16.55	2	Возникновение и развитие добровольческого движения.	практическое	811 каб.	выступления обучающихся
6.	4 неделя сентября	15.20-16.55	2	Возникновение и развитие	практическое	811 каб.	диагностическая игра

				добровольческого движения.			
7.	5 неделя сентября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
8.	5 неделя сентября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
9.	1 неделя октября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
10.	1 неделя октября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	практическое	811 каб.	опрос, педагогическое наблюдение
11.	2 неделя октября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	практическое	811 каб.	опрос, педагогическое наблюдение
12.	2 неделя октября	15.20-16.55	2	«Я-волонтер»	практическое	811 каб.	опрос, педагогическое наблюдение
13.	3 неделя октября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	теоретическое	811 каб.	беседа
14.	3 неделя октября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
15.	4 неделя октября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	теоретическое	811 каб.	беседа
16.	4 неделя октября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	теоретическое	811 каб.	опрос
17.	1 неделя ноября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	практическое	811 каб.	выступление обучающихся

18.	1 неделя ноября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	практическое	811 каб.	тренинги
19.	2 неделя ноября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	практическое	811 каб.	тренинги
20.	2 неделя ноября	15.20-16.55	2	Психологическая подготовка волонтеров	практическое	811 каб.	тренинги
21.	3 неделя ноября	15.20-16.55	2	Лидерство в волонтерском объединении	теоретическое	811 каб.	беседа
22.	3 неделя ноября	15.20-16.55	2	Лидерство в волонтерском объединении	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
23.	4 неделя ноября	15.20-16.55	2	Лидерство в волонтерском объединении	практическое	811 каб.	тестирование, игра
24.	4 неделя ноября	15.20-16.55	2	Лидерство в волонтерском объединении	практическое	811 каб.	Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
25.	5 неделя ноября	15.20-16.55	2	Игровые технологии в работе волонтера	теоретическое	811 каб.	беседа
26.	1 неделя декабря	15.20-16.55	2	Игровые технологии в работе волонтера	теоретическое	811 каб.	беседа
27.	1 неделя декабря	15.20-16.55	2	Игровые технологии в работе волонтера	практическое	811 каб.	творческое задание: проект игровой программы праздника
28.	2 неделя	15.20-16.55	2	Игровые технологии в	практическое	811 каб.	творческое

	декабря			работе волонтера			задание: проект игровой программы праздника
29.	2 неделя декабря	15.20-16.55	2	Культура общения	теоретическое	811 каб.	беседа
30.	3 неделя декабря	15.20-16.55	2	Культура общения	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
31.	3 неделя декабря	15.20-16.55	2	Культура общения	теоретическое	811 каб.	викторина
32.	4 неделя декабря	15.20-16.55	2	Культура общения	практическое	811 каб.	тренинги
33.	4 неделя декабря	15.20-16.55	2	Культура общения	практическое	811 каб.	творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
34.	3 неделя января	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	теоретическое	811 каб.	беседа
35.	4 неделя января	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	теоретическое	811 каб.	беседа
36.	4 неделя января	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	теоретическое	811 каб.	беседа
37.	5 неделя января	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	практическое	811 каб.	творческое задание: листовка,

							брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
38.	5 неделя января	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	практическое	811 каб.	творческое задание: листочка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
39.	1 неделя февраля	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	практическое	811 каб.	творческое задание: листочка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
40.	2 неделя февраля	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе	практическое	811 каб.	творческое задание:

				волонтера			листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
41.	2 неделя февраля	15.20-16.55	2	Информационные технологии в работе волонтера	практическое	811 каб.	творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей
42.	3 неделя февраля	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	теоретическое	811 каб.	беседа
43.	3 неделя февраля	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	теоретическое	811 каб.	беседа
44.	4 неделя февраля	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	практическое	811 каб.	проект, социальная акция, уличная акция.
45.	4 неделя февраля	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	практическое	811 каб.	проект, социальная акция, уличная

							акция.
46.	5 неделя февраля	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	практическое	811 каб.	проект, социальная акция, уличная акция.
47.	1 неделя марта	15.20-16.55	2	Основы проведения социальных дел	практическое	811 каб.	защита проекта
48.	2 неделя марта	15.20-16.55	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	теоретическое	811 каб.	беседа
49.	2 неделя марта	15.20-16.55	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	теоретическое	811 каб.	беседа
50.	3 неделя марта	15.20-16.55	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	практическое	811 каб.	подготовка акции по ЗОЖ
51.	3 неделя марта	15.20-16.55	2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	практическое	811 каб.	подготовка классного часа по пропаганде ЗОЖ
52.	4 неделя марта	15.20-16.55	2	Событийное волонтерство	теоретическое	811 каб.	беседа
53.	4 неделя марта	15.20-16.55	2	Событийное волонтерство	теоретическое	811 каб.	беседа
54.	5 неделя марта	15.20-16.55	2	Событийное волонтерство	практическое	811 каб.	самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
55.	1 неделя	15.20-16.55	2	Событийное	практическое	811 каб.	самостоятельная

	апреля			волонтерство			работа: подготовка мероприятия по проведению События
56.	1 неделя апреля	15.20-16.55	2	Событийное волонтерство	теоретическое	811 каб.	самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
57.	2 неделя апреля	15.20-16.55	2	Событийное волонтерство	практическое	811 каб.	самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
58.	2 неделя апреля	15.20-16.55	2	Эко-волонтеры	теоретическое	811 каб.	беседа
59.	3 неделя апреля	15.20-16.55	2	Эко-волонтеры	практическое	811 каб.	творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
60.	3 неделя апреля	15.20-16.55	2	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение, опрос

61.	4 неделя апреля	15.20-16.55	2	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.	практическое	811 каб.	Эссе «Моя семья – мое богатство!»
62.	4 неделя апреля	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	теоретическое	811 каб.	беседа
63.	2 неделя мая	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	теоретическое	811 каб.	педагогическое наблюдение
64.	3 неделя мая	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	практическое	811 каб.	письмо «Спасибо деду за Победу!»
65.	3 неделя мая	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	практическое	811 каб.	участие в акциях
66.	4 неделя мая	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	практическое	811 каб.	помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
67.	4 неделя мая	15.20-16.55	2	Волонтеры Победы	практическое	811 каб.	помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
68.	5 неделя мая	15.20-16.55	2	Впереди лето	теоретическое	811 каб.	беседа
69.	5 неделя мая	15.20-16.55	2	Впереди лето	теоретическое	811 каб.	опрос
70.	1 неделя	15.20-16.55	2	Впереди лето	практическое	811 каб.	создание

	июня						ИТОВОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛИКОВ,
71.	1 неделя июня	15.20-16.55	2	Впереди лето	практическое	811 каб.	формирование портфолио обучающихся.
72.	2 неделя июня	15.20-16.55	2	Впереди лето	практическое	811 каб.	составление плана на лето
73.	2 неделя июня	15.20-16.55	2	Впереди лето	практическое	811 каб.	встреча с волонтерами других добровольческих объединений. подведения итогов учебного года